

ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΕΠΙΔΟΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κωνσταντίνα Πέττα

Αθήνα 2012

Αξιολόγηση του μαθητή είναι η **συνεχής παιδαγωγική διαδικασία**, με βάση την οποία παρακολουθείται η **πορεία μάθησης** αυτού, προσδιορίζονται τα τελικά αποτελέσματά της και εκτιμώνται, παράλληλα, **διάφορα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας** του μαθητή που σχετίζονται με το έργο του σχολείου.

Η αξιολόγηση αποτελεί οργανικό στοιχείο της διδακτικής – μαθησιακής διαδικασίας, η οποία αρχίζει με τον καθορισμό των στόχων και ολοκληρώνεται με τον έλεγχο της επίτευξής τους.

Πρώτιστος στόχος της είναι η **συνεχής βελτίωση της διδασκαλίας** και της γενικότερης λειτουργίας του σχολείου, καθώς και η **συνεχής ενημέρωση εκπαιδευτικών και εκπαιδευομένων** για τα αποτελέσματα των προσπαθειών τους, έτσι ώστε να επιτυγχάνονται τα καλύτερα δυνατά μαθησιακά αποτελέσματα

Η αξιολόγηση, ως εξατομικευμένη εκτίμηση της επίδοσης του μαθητή,
δεν είναι αυτοσκοπός και σε καμιά περίπτωση
δεν προσλαμβάνει χαρακτήρα ανταγωνιστικό ...
και δεν αναφέρεται μόνο στην επίδοσή του στα διάφορα μαθήματα,
αλλά και σε άλλα χαρακτηριστικά του,
όπως είναι η **προσπάθεια** που καταβάλλει,
το **ενδιαφέρον** του,
οι **πρωτοβουλίες** που αναπτύσσει,
η **δημιουργικότητά** του,
η **συνεργασία** του με άλλα άτομα και
ο σεβασμός των κανόνων λειτουργίας του σχολείου

Π.Δ. 409/94, Άρθρο 1 παρ. 3

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Τα κριτήρια και η μέθοδος αξιολόγησης
της μαθητικής επίδοσης
θα πρέπει να περιστρέφονται
γύρω από
την ακαδημαϊκή απόδοση του μαθητή
ή να συμπεριλαμβάνουν
και άλλους παράγοντες



ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ



Θεωρία της πολλαπλής νοημοσύνης

Η νοημοσύνη του ατόμου

διακρίνεται σε οκτώ τύπους τομείς

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

γλωσσική

λογική – μαθηματική

οπτική ή χωροταξική

σωματοκινητική ή κιναισθητική

ΕΥΦΥΙΑ

μουσική

νατουραλιστική ή
φυσιοκρατική ευφυΐα

ενδοπροσωπική

διαπροσωπική

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Το παραδοσιακό - «παλιό» σχολείο καλλιεργεί:

- γλωσσική ικανότητα
 - λογική-μαθηματική ικανότητα
 - στερεότυποι ρόλοι
 - συμπεριφορές
- . . . και αξιολογεί αντίστοιχα!**

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Το «νέο» σχολείο:

- . . . προσεγγίζει την ευρωπαϊκή και παγκόσμια διάσταση της παιδείας
- . . . οδεύει στη διαμόρφωση προγραμμάτων σπουδών:
 - στοχοκεντρικών
 - ανοικτών
 - ευέλικτων
 - διαθεματικών
 - παιδαγωγικά διαφοροποιημένων
- . . . και αξιολογεί αντίστοιχα!

ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

**Η επίδοση και απόδοση του μαθητή στο σχολείο
συνδέεται άμεσα με:**

- το κλίμα της τάξης
- τη στάση των διδασκόντων
- τον τρόπο με τον οποίο προσεγγίζουν και εμπνέουν τους
διδασκόμενους
 - τη διδασκαλία
 - τις διδακτικές μεθόδους

ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Προϋποθέσεις

- Αυτοκριτική
- Αυτογνωσία
- Αυτοαξιολόγηση

... του διδάσκοντος και των μεθόδων διδασκαλίας

Αξιολόγηση

- ΑΠΣ
- ΔΕΠΠΣ
- Σχολικών εγχειριδίων
- υλικοτεχνικών υποδομών
- μεθόδων και τεχνικών αξιολόγησης

ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Η αξιολόγηση μαθητών από τους διδάσκοντες:

Δεν πρέπει να

καλλιεργεί ανταγωνιστικό κλίμα μεταξύ των μαθητών

Οφείλει να είναι:

- δίκαιη
- αντικειμενική
- αμερόληπτη

Πρέπει να:

- ενθαρρύνει και όχι να απογοητεύει
 - υπηρετεί την ανάπτυξη του μαθητή
- γίνεται με το σωστό τρόπο
 - αποτελεί κίνητρο για μάθηση

ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Η αξιολόγηση του μαθητή μπορεί να είναι

... ανάλογα με το σκοπό:

- διαγνωστική
- ενδιάμεση
- τελική

... ανάλογα με τη μέθοδο:

- τυπική ή άτυπη
- ποσοτική
- εναλλακτική
- ποιοτική

ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Τυπική αξιολόγηση



Προφορικές και γραπτές εξετάσεις

Εναλλακτική/Περιγραφική αξιολόγηση

Λαμβάνει υπόψη:

σχέδια εργασίας

παρουσιάσεις

πειράματα

portfolio

Αξιολογείται:

η προσπάθεια

η κοινωνική συμπεριφορά

η σφαιρική
ανάπτυξη

των μαθητών

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

**Η αξιολόγηση της μαθητικής επίδοσης
ως παιδαγωγική πράξη
αποτελεί λειτουργικό στοιχείο:**

- της διαδικασίας της μάθησης
- της ανάπτυξης του μαθητή
- των ευρύτερων σκοπών της παιδείας

Η επίδοση των μαθητών αντικατοπτρίζει την ποιότητα:

- της διδασκαλίας
- του διδακτικού έργου

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Η αξιολόγηση της μαθητικής επίδοσης πρέπει:

- να είναι συνεχής
- να είναι διαγνωστική
- να λειτουργεί ως καθρέφτης της τάξης

Η αξιολόγηση οφείλει να:

- καλλιεργεί την άμιλλα
- είναι διαθεματική
- οδηγεί στην αυτογνωσία
- συμβάλλει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων και κοινωνικά αποδεκτών συμπεριφορών

**ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΝΤΑΙ
ΜΕ ΠΟΛΛΑΠΛΟΥΣ ΤΡΟΠΟΥΣ**

Ευχαριστώ πολύ . . .