

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΘΗΝΑΣ - 0501040

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/07/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1^ο Πρότυπο Γυμνάσιο Αθηνών, είναι ένα σχολείο γονεϊκής επιλογής, υπερτοπικό-συγκεντρώνει μαθητές από όλο σχεδόν το λεκανοπέδιο Αθηνών, βρίσκεται στο κέντρο της Αθήνας, στην Πλάκα- στον πεζόδρομο της Αδριανού. Αποτελεί, δε, συνέχεια δύο ιστορικών σχολείων: του 1^{ου} Γυμνασίου Αρρένων Αθηνών και του 1^{ου} Γυμνασίου Θηλέων Αθηνών. Μάλιστα, το κτηριακό συγκρότημα στο οποίο στεγάζεται, φιλοξενούσε το 1^ο Γυμνάσιο Θηλέων Αθηνών.

Κατά τη σχολική χρονιά 2024-25 στο σχολείο υπηρετούν συνολικά 27 εκπαιδευτικοί αυξημένων προσόντων, οι οποίοι/-ες κατά κανόνα εντάχθηκαν στο διδακτικό προσωπικό μετά από αίτησή τους και επιλογή από συμβούλια επιλογής. Το εκπαιδευτικό προσωπικό επιδεικνύει μεγάλο ενδιαφέρον για την επαγγελματική του εξέλιξη και φροντίζει συνεχώς στην βελτίωση του παρεχόμενου έργου στο σχολείο.

Οι μαθητές/-τριες που φοιτούν αριθμούν τους 234 και κατανέμονται σε τρία τμήματα ανά τάξη, των 26 μαθητών/-τριων. Οι μαθητές/-τριες τα τελευταία τρία σχολικά έτη εισάγονται σε αυτό μετά από εξετάσεις εισαγωγής.

Η «γεωγραφία» του μαθητικού δυναμικού ως προς το φύλο είναι ανομοιογενής με τα αγόρια να αποτελούν την μεγάλη πλειονότητα των μαθητών / -τριών μας. Μάλιστα, αυτό είναι ιδιαίτερα έντονο στην Α΄ και Β΄ τάξη. Το σχολείο μας είναι «αγορίστικο» και αυτό απαιτεί ιδιαίτερους χειρισμούς από τους εκπαιδευτικούς και τη διεύθυνση του σχολείου, ώστε να διασφαλιστούν οι ίσες ευκαιρίες σε όλους/-ες και σε όλους τους κλάδους μαθημάτων.

Όπως έχει ήδη αναφερθεί, οι μαθητές/-τριές μας κατοικούν σε διαφορετικές περιοχές του λεκανοπεδίου, από το κέντρο ως τη Βάρη, το Κορωπί, το Φάληρο, την Αγία Παρασκευή, κ.ά. Καθημερινά οι περισσότεροι/-ες από αυτούς/-ες ξυπνούν πολύ πρωί για να έρθουν στο σχολείο με λεωφορεία που μισθώνει η περιφέρεια. Κοπιάζουν καθημερινά οι μαθητές/-τριές μας για κατά τη φοίτησή τους σε αυτό. Μάλιστα, η μεγάλη πλειονότητα έρχεται έχοντας ισχυρό κίνητρο για μάθηση και έχει πολλά ενδιαφέροντα και κλίσεις.

Σκοπός και στοίχημα ταυτόχρονα είναι να αξιοποιηθούν όλες οι κλίσεις και τα ταλέντα των μαθητών/-τριών μας ενισχύοντας και καλλιεργώντας τα όχι μόνον μέσω του υποχρεωτικού προγράμματος σπουδών, αλλά και με τη συμμετοχή τους σε μεγάλο πλήθος δράσεων, ομίλων, εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων, εκπαιδευτικών ταξιδιών και διαγωνισμών, αλλά και συνεργασίες με φορείς, ελληνικούς, διεθνείς και πανεπιστήμια.

Παράλληλα υπάρχει αγαστή συνεργασία με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων. Να σημειωθεί ότι οι γονείς/κατά κανόνα έχουν από μέσο ως και υψηλό οικονομικό επίπεδο και υψηλό μορφωτικό επίπεδο και ενδιαφέρονται μάλα, για την πρόοδο των παιδιών τους.

Οι υλικοτεχνικές υποδομές του σχολείου χρήζουν αναμόρφωσης-συντήρησης-ανακαίνισης, από το κτηριακό, έως και την εγκατάσταση internet, διαδραστικών, και ηλεκτρονικών υπολογιστών. Να τονιστεί ότι το σχολείο μας αποτελείται από τρία νεοκλασικά κτήρια διαμορφωμένα για διδασκαλία. Η αυλή του είναι μικρή. Οι μαθητές/-τριές μας δεν μπορούν παρά να στέκονται ο ένας/μία στον/στην άλλη/-η.

Δεν υπάρχει χώρος για αθλοπαιδιές και συγκεντρώσεις πάνω των 60 ατόμων, πλην της αυλής. Ο καλός καιρός στο κέντρο της Αθήνας, ευτυχώς επικουρεί να πραγματοποιούνται οι εκδηλώσεις στον αύλειο χώρο καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς.

Τέλος, η ζέση και η όρεξη των μαθητών/-τριών μας κινητοποιούν το σύνολο του διδακτικού προσωπικού, όλων των ειδικοτήτων, ώστε να εμπλουτίζουν με δράσεις και αποδράσεις κατά τη διδασκαλία τους, να συνεργάζονται με άλλους συναδέλφους και φορείς, αυξάνοντας την ικανοποίηση και το αίσθημα του «ανήκειν» σε όλους μας.

Ο δρόμος για την ευδαιμονία και την καλλιέργεια του «ανήκειν» στο 1^ο Πρότυπο Γυμνάσιο άνοιξε και είναι μακρύς για τη διοίκηση του σχολείου και όλο το προσωπικό του, διδακτικό και βοηθητικό.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Το ενδιαφέρον των μαθητών για τη μάθηση
2. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών για βελτίωση της διδασκαλίας τους
3. Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου
4. Η ποικιλία εκπαιδευτικών δράσεων και δραστηριοτήτων
5. Η επιθυμία μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών για αυτοβελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

Η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης, της αποδοχής της διαφορετικότητας και της συμπεριληπτικής αντίληψης σε μαθητές και εκπαιδευτικούς, ώστε να γίνουν μηδαμινά φαινόμενα μη εύκολης συνεννόησης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνεργασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας

Η διάθεση για αυτοβελτίωση όλων των μελών

Η διάθεση για βελτίωση του σχολείου συνολικά

Σημεία προς βελτίωση

Καλλιέργεια συλλογικού πνεύματος μέσα από κοινές θετικές εμπειρίες

Προγραμματισμός και οργάνωση δράσεων συνεκπαίδευσης με χρονοδιάγραμμα από την αρχή της χρονιάς

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η ζέση των εκπαιδευτικών για συνεχή επαγγελματική εκπαίδευση

Η διάθεση παρακολούθησης επιμορφώσεων και συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα

Σημεία προς βελτίωση

Οργάνωση και προγραμματισμός κάλυψης των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών.

Ο μεγάλος φόρτος εργασίας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού

Συνεργασία εκπαιδευτικών

Καλλιέργεια καλών σχέσεων μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας

Ζέση των εκπαιδευτικών για επαγγελματική εξέλιξη

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Το μεγάλο φόρτο εργασίας διοίκησης και εκπαιδευτικών λόγω της αξιολόγησης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις