

1^ο Πρότυπο Πειραματικό Γυμνάσιο Αθήνας

Η μέθοδος Εργασίας που ακολουθήθηκε

Το σχολείο εντάχθηκε για πρώτη φορά στο πρόγραμμα αυτοαξιολόγησης σχολικών μονάδων. Για την οργάνωση του προγράμματος πραγματοποιήθηκε συστηματική προεργασία. Μελετήθηκε η εργασία που είχε εκπονηθεί επί υπουργίας Αρσένη υπό τον αείμνηστο Σ. Σολομών, μελετήθηκαν αντίστοιχα προγράμματα που είχαν αναπτυχθεί σε άλλα σχολεία όπως το πρόγραμμα Bettering School Quality από το School of Education του παν. Harvard και αναπτύχθηκε το πρόγραμμα δράσης του σχολείου μας.

Οι δείκτες ομαδοποιήθηκαν σε 6 κατηγορίες και για κάθε ομάδα δεικτών συγκροτήθηκε μία ομάδα εκπαιδευτικών με έργο την μελέτη και αποτίμηση των δεικτών αυτών (να σημειωθεί ότι στον δείκτη 4.1 εντάχθηκε και η μελέτη των σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών όπως προβλεπόταν στο αρχικό σχέδιο της αυτοαξιολόγησης των εκπαιδευτικών μονάδων καιότι ο δείκτης 5.1 αποτιμήθηκε από δύο ομάδες.)

Οι ομάδες ήταν

Ομάδα 1: ΥΠΟΔΟΜΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ	<i>1.1. Σχολικός χώρος, υλικοτεχνική υποδομή και οικονομικοί πόροι</i>
	<i>1.2. Στελέχωση σχολείου</i>
	<i>2.2. Διαχείριση και αξιοποίηση μέσων και πόρων</i>
Ομάδα 2: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ	<i>2.1. Οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής</i>
	<i>5.2. Ανάπτυξη και εφαρμογή σχεδίων δράσης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου</i>
Ομάδα 3: ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ	<i>4.1. Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών, μεταξύ εκπαιδευτικών και μεταξύ μαθητών</i>
	<i>4.2. Σχέσεις του σχολείου με γονείς και συνεργασίες με εκπαιδευτικούς - κοινωνικούς φορείς</i>
Ομάδα 4: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	<i>3.1. Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών</i>
	<i>3.2. Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών</i>
	<i>5.1. Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις</i>
Ομάδα 5: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	<i>6.1. Φοίτηση και διαρροή των μαθητών</i>
	<i>6.2. Επιτεύγματα και πρόοδος των μαθητών</i>
	<i>5.1. Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις</i>

Ομάδα 6: ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥ	7.1.Επίτευξη των στόχων του σχολείου
	6.3.Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών
	2.3.Αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού

Για κάθε ένα δείκτη προσδιορίστηκαν τα πιθανά στοιχεία τα οποία μπορούν να αποτιμηθούν καθώς και τα ερωτήματα στα οποία ενδείκνυται να απαντήσουν εκπαιδευτικοί, μαθητές και γονείς (κατά περίπτωση), προκειμένου να γίνει η αποτίμησή του. Η κάθε επιτροπή αποφάσισε ποια στοιχεία έπρεπε να μετρήσει, για ποια ερωτήματα έπρεπε να ζητήσει απαντήσεις κλπ.

Επίσης, η κάθε επιτροπή αποφάσισε σε ποια μέλη της σχολικής κοινότητας θα απευθυνθεί και ποια εργαλεία θα χρησιμοποιήσει για την αποτίμηση των δεικτών που είχε αναλάβει. Τα μέλη των ομάδων αξιοποίησαν τα αρχεία του σχολείου για να βρουν στοιχεία που αφορούν στα επιμέρους κριτήρια των δεικτών. Εκτός από αυτά αναπτύχθηκαν κατάλληλα ερωτηματολόγια από κάθε ομάδα τα οποία στη συνέχεια, μία 7η ομάδα εκπαιδευτικών, έμπειρων στη διενέργεια ερευνών, τα ομαδοποίησε για να αρθούν οι επαναλήψεις. Τα ερωτηματολόγια αναρτήθηκαν σε κατάλληλο σημείο του ιστότοπου του σχολείου, ώστε να διευκολυνθεί η απάντησή τους από τα μέλη της σχολικής κοινότητας, και ακολούθησε η επεξεργασία των απαντήσεων σε αυτά με το SPSS. Η ομάδα που έκανε την επεξεργασία έδωσε τα αποτελέσματα στις ομάδες αποτίμησης των δεικτών ώστε να τα εντάξουν στις τελικές εκθέσεις.

Τελικά κάθε ομάδα χρησιμοποίησε

- φόρμες καταγραφής δεδομένων του σχολείου
- ερωτηματολόγια
- σχέδια συνέντευξης και συνεντεύξεις,
- σχέδια παρατήρησης
- φόρμες υποβολής προτάσεων

Παράλληλα στο σχολείο αναπτύχθηκε πρόγραμμα ετεροπαρατηρήσεων. Σύμφωνα με αυτό κάθε συνάδελφος παρακολούθησε 3-5 διδασκαλίες άλλων συναδέλφων και αντίστοιχα παρακολούθηθηκε από 3-5 άλλους συναδέλφους. Στο πρόγραμμα ετεροπαρατηρήσεων στη μία διδασκαλία παρατηρητής και παρατηρούμενος ανήκαν υποχρεωτικά στον ίδιο κλάδο, ενώ στις υπόλοιπες ανήκαν σε διαφορετικούς κλάδους. Μετά από κάθε παρατήρηση ο παρατηρητής έγραφε μία έκθεση στην οποία κατέγραφε ΜΟΝΟ 1-3 καλές πρακτικές που παρατήρησε κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας. Ο στόχος ήταν να διαδοθούν αυτές οι πρακτικές μέσα στο σχολείο και να μπει το σχολείο στη λογική των «ανοικτών θυρών».