

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ

Δείκτης 2.1: Οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής

Περιγραφική αποτίμηση του δείκτη

Η Διεύθυνση θέτει τους στόχους του σχολείου σε γενικά πλαίσια και σε συνεργασία με τη σχολική κοινότητα υλοποιεί συγκεκριμένες προτάσεις για καινοτόμες δράσεις οι οποίες αναδεικνύουν τη δημιουργικότητα, τη συνεργατικότητα και τη βέλτιστη απόδοση των μαθητών. Συγκεκριμένα:

Δημοκρατικό πλαίσιο λειτουργίας

Ο υπάρχων εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου, ο οποίος διαμορφώθηκε προ διετίας σε συνεργασία με τους μαθητές, επικαιροποιήθηκε από ομάδα καθηγητών και εγκρίθηκε από το σύλλογο διδασκόντων. Η επικαιροποίηση πραγματοποιήθηκε στη βάση της εμπέδωσης δημοκρατικού κλίματος σε όλες τις εκφάνσεις της σχολικής ζωής και της ισότιμης συμμετοχής στη λήψη αποφάσεων από κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας. Από την επεξεργασία των ερωτηματολογίων των μαθητών όσον αφορά τη Διεύθυνση, παρατηρήθηκαν τα εξής: Ως προς τη δυνατότητα ενεργής συμμετοχής των μαθητών στη διαμόρφωση του πλαισίου λειτουργίας του σχολείου, η πλειοψηφία (71%) θεωρεί ότι συμμετέχει ενεργά, ενώ το 28,4% έχει αντίθετη άποψη. Ως προς την καλλιέργεια δημοκρατικού κλίματος, η πλειονότητα (69,4%) υποστηρίζει ότι υπάρχει δημοκρατικό κλίμα, ενώ το 30,6% εκφράζεται αρνητικά. Ως προς την δίκαιη αντιμετώπισή τους από τη Διεύθυνση το 67,8% θεωρεί ότι έχει μια δίκαιη αντιμετώπιση ενώ το 32 % υποστηρίζει το αντίθετο. Ως προς την δυνατότητα προσέγγισης της Διεύθυνσης από τους μαθητές για τα ζητήματα που τους αφορούν, γενικά η πλειοψηφία (72%) θεωρεί ότι μπορεί να προσεγγίσει τη Διεύθυνση, ενώ περίπου το ένα τρίτο των μαθητών εκφράζεται αρνητικά, ποσοστό το οποίο προέρχεται κυρίως από την Γ' τάξη, σύμφωνα με τα αποτελέσματα συσχέτισης του ερωτηματολογίου.

Σε ό,τι αφορά τους γονείς, η πλειοψηφία (70%) θεωρεί ότι οι απόψεις τους λαμβάνονται υπόψη για την αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων που προκύπτουν στο σχολείο.

Σε ό,τι αφορά τους καθηγητές ένα μεγάλο ποσοστό (77%) πιστεύει ότι η Διεύθυνση υποστηρίζει ένα συλλογικό πλαίσιο λειτουργίας στο οποίο συμμετέχουν ισότιμα, ενώ υπάρχει και ένα ποσοστό περίπου 23% που θεωρεί ότι ο βαθμός συμμετοχής τους είναι ελάχιστος. Ταυτόχρονα, αναφορικά με τον τρόπο διαχείρισης των διαφωνιών που προκύπτουν ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας, οι καθηγητές θεωρούν ότι η Διεύθυνση τις διαχειρίζεται πολύ καλά σε ποσοστό 74%, ενώ ένα ποσοστό περίπου 26% έχει αντίθετη άποψη.

Επικοινωνία-Ενημέρωση

Η επικοινωνία των μελών της σχολικής κοινότητας είναι άμεση και αποτελεσματική κυρίως μέσω της τεχνολογίας. Συγκεκριμένα, η επικοινωνία μεταξύ καθηγητών και μαθητών, όπως επίσης και μεταξύ ομάδων καθηγητών, επιτυγχάνεται, πέραν της προσωπικής επικοινωνίας, μέσω της ηλεκτρονικής τάξης (Moodle) και ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Η επικοινωνία του σχολείου με το εξωτερικό περιβάλλον επιτυγχάνεται μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου, ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και τηλεφωνικής επικοινωνίας. Από την επεξεργασία του ερωτηματολογίου που αφορά τους γονείς προκύπτει ότι η Διεύθυνση διαμορφώνει τις κατάλληλες συνθήκες για την επικοινωνία τους με το σχολείο και τους καθηγητές σε ποσοστό 92%, οι οποίες και επιτυγχάνονται στο μέγιστο βαθμό.

Από την επεξεργασία του ερωτηματολογίου που αφορά τους καθηγητές προκύπτει ότι η Διεύθυνση του σχολείου εξασφαλίζει την έγκαιρη / έγκυρη ενημέρωση του προσωπικού σχετικά με τα θέματα που το αφορούν σε μεγάλο βαθμό (87%).

Προγράμματα ενισχυτικής διδασκαλίας

Το σχολείο οργάνωσε και υλοποίησε, κατά το τρέχον σχολικό έτος, προγράμματα ενισχυτικής διδασκαλίας στα εξής γνωστικά αντικείμενα : Αρχαία και Νέα Ελληνική Γλώσσα, Μαθηματικά, Φυσική και Αγγλική Γλώσσα. Τα προγράμματα αυτά δεν αγκαλιάστηκαν επαρκώς από τους μαθητές του σχολείου οπότε τίθεται αυτομάτως ένα θέμα κατά πόσον είναι χρήσιμα για αυτούς.

Προγράμματα μορφωτικών επισκέψεων και εκδρομών

Το πρόγραμμα των μορφωτικών επισκέψεων με εκπαιδευτικό περιεχόμενο σχεδιάζεται από την αρχή της χρονιάς. Συγκεκριμένα κατά τη φετινή σχολική χρονιά πραγματοποιήθηκαν 6 μηνιαίοι περίπατοι κατά τους οποίους και τα 9 τμήματα επισκέφτηκαν συνολικά 24 διαφορετικούς χώρους σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό. (Ο σχεδιασμός και η οργάνωση αναλύεται στο δείκτη 5.2). Στο πλαίσιο λειτουργίας των ομίλων πραγματοποιήθηκαν δύο τριήμερες εκδρομές.

Απρόσκοπτη λειτουργία σχολείου –εξωδιδακτικές δραστηριότητες

Για την απρόσκοπτη λειτουργία του σχολείου υπάρχει πρόβλεψη στο ωρολόγιο πρόγραμμα ώστε σε περίπτωση απουσίας καθηγητή (ασθένεια, άδεια) να υπάρχει άλλος διαθέσιμος ώστε να είναι δυνατή η αναπλήρωση της διδακτικής ώρας. Για την αποτελεσματικότερη λειτουργία του κάθε κλάδου ορίζεται ένα δίωρο εβδομαδιαίως για συνεδριάσεις κλάδου. Πέραν του διδακτικού τους έργου, στους εκπαιδευτικούς ανατίθενται καθήκοντα για τη διοικητική υποστήριξη του σχολείου (γραμματειακή υποστήριξη, λειτουργία βιβλιοθήκης). Υπάρχει πρόβλεψη ώστε ένα δίωρο την εβδομάδα, μετά τη λήξη του ωρολογίου προγράμματος, να αφιερώνεται σε συνεδριάσεις, συμβουλευτική και ενδοεπιμορφώσεις. Σύμφωνα με τα απουσιολόγια του σχολείου πραγματοποιήθηκαν 150 ημέρες διδασκαλίας, εκ των οποίων οι 6 ήταν εκπαιδευτικοί περίπατοι, οι 3 σχολικές γιορτές (28^η Οκτωβρίου, 17^η Νοεμβρίου, 25^η Μαρτίου). Επομένως πραγματοποιήθηκαν περίπου 28 εβδομάδες μαθημάτων. Από δειγματοληπτικό έλεγχο που πραγματοποιήθηκε σε βιβλία ύλης 4ώρων μαθημάτων προέκυψε ότι πραγματοποιήθηκαν κατά μέσο όρο 110 διδακτικές ώρες και μονώρων μαθημάτων κατά μέσο όρο 28 διδακτικές ώρες. Τέλος, μέρος των δράσεων των ομίλων και των πολιτιστικών προγραμμάτων που απαιτούν την απουσία των μαθητών από το σχολικό περιβάλλον, πραγματοποιούνται εκτός διδακτικών ωρών.

Συνεδριάσεις συλλόγου

Πραγματοποιήθηκαν 24 συνεδριάσεις του συλλόγου καθηγητών για θέματα που αφορούσαν στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου (αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου, παιδαγωγικές συνεδριάσεις, εκδρομές, κατανομή εργασιών κ.α.), κατά μέσο όρο 3 συνεδριάσεις το μήνα, οι αποφάσεις των οποίων λήφθηκαν ομόφωνα και υλοποιήθηκαν στο σύνολό τους.

Ωρολόγιο πρόγραμμα

Το ωρολόγιο πρόγραμμα και οι αναθέσεις μαθημάτων οριστικοποιούνται σύμφωνα με (τυχαία και όχι ιεραρχική σειρά): α) τις αναθέσεις γνωστικών αντικειμένων, β) τα αιτήματα της Διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών, γ) το υποχρεωτικό ωράριο παρουσίας στο σχολείο, δ) τους περιορισμούς των εργαστηριακών μαθημάτων (Φυσική, Χημεία, Βιολογία, Ξένες Γλώσσες, Τεχνολογία και Πληροφορική) ε) τις διαθέσιμες αίθουσες, στ) τις υποχρεώσεις εκπαιδευτικών σε άλλες σχολικές μονάδες και ζ) παιδαγωγικές παραμέτρους.

Για πρώτη φορά φέτος εφαρμόστηκε το συνεχόμενο διδακτικό δίωρο στο ωρολόγιο πρόγραμμα (για τις 4 πρώτες διδακτικές ώρες) με στόχο την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας, την αύξηση του παραγωγικού διδακτικού χρόνου, τη δυνατότητα συνεχούς δίωρης ροής διδασκαλίας, την περισσότερο σφικτή λειτουργία του σχολείου. Το πείραμα κρίνεται επιτυχημένο, αφού οι συγκεκριμένοι στόχοι επιτεύχθηκαν χωρίς να καταγραφούν ιδιαίτερα προβλήματα.

Ποσοτική αποτίμηση του δείκτη

1	2	3	4
			X

Δείκτης 2.1: Οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής

Στον συγκεκριμένο τομέα η εικόνα του σχολείου είναι ιδιαίτερα ικανοποιητική. Φαίνεται ότι, παρά την πολυπλοκότητα που υπάρχει λόγω της φύσης του έργου του και την ταυτόχρονη υλοποίηση πολλών και ετερόκλητων προγραμμάτων, το σχολείο λειτουργεί εύρυθμα, δημοκρατικά και αποδοτικά.

Δείκτης 5.2. Σχέδια Δράσης για τη Βελτίωση του Εκπαιδευτικού Έργου που υλοποιούνται στο σχολείο

Περιγραφική αποτίμηση του δείκτη

Τα σχέδια δράσης του σχολείου τα οποία υλοποιούνται με στόχο τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου είναι τα ακόλουθα :

1. Όσον αφορά στην παροχή πληροφοριών σε θέματα του σχολείου, καθώς και την ευρύτερη ενημέρωση της κοινωνίας λειτουργεί και ενημερώνεται συνεχώς η ιστοσελίδα του σχολείου.
2. Με σκοπό την υποστήριξη μαθητών σε πιθανά προβλήματα που απορρέουν από τη συμμετοχή στη σχολική ζωή, λειτουργεί ο θεσμός του ατομικού συμβούλου σύμφωνα με τον οποίο αντιστοιχεί ένας σύμβουλος ανά 13 μαθητές, τους οποίους συναντά τουλάχιστον μια φορά το μήνα. Επίσης, για την ενίσχυση των συμβούλων πραγματοποιούνται μηνιαίες συναντήσεις των ατομικών συμβούλων με ψυχολόγο. Από την επεξεργασία των ερωτηματολογίων των μαθητών όσον αφορά το θεσμό του ατομικού συμβούλου, παρατηρούνται τα εξής: στην Α' και Β' τάξη, η πλειονότητα των μαθητών εκφράζει θετική άποψη για το θεσμό. Ωστόσο, από τη συσχέτιση των ερωτηματολογίων, εντοπίζεται ότι το ένα τρίτο των μαθητών της Β' τάξης θεωρεί ότι δεν βοηθήθηκε από το θεσμό του συμβούλου σε προβλήματα που αντιμετώπισε στο σχολείο. Τέλος στην Γ' τάξη, σχεδόν οι μισοί μαθητές (54%) εκφράζουν θετική άποψη για το θεσμό, ενώ ένας σημαντικός αριθμός μαθητών (36%) θεωρεί ότι δεν βοηθήθηκε σχεδόν καθόλου. Αντιθέτως, από την επεξεργασία των ερωτηματολογίων των γονέων, η πλειονότητα (86%) πιστεύει ότι ο θεσμός βοήθησε στην αντιμετώπιση προβλημάτων.
3. Η ανάγκη τήρησης κανόνων συμπεριφοράς των μελών της σχολικής κοινότητας οδήγησε στην επικαιροποιημένη σύνταξη του κανονισμού λειτουργίας του σχολείου, λαμβάνοντας υπόψη την ταυτότητα του σχολείου .
4. Με στόχο την παρακολούθηση της ύλης και την ανταλλαγή καλών διδακτικών πρακτικών, ορίζεται συντονιστής ανά κλάδο και πραγματοποιούνται δίωρες, προβλεπόμενες στο πρόγραμμα, εβδομαδιαίες συναντήσεις.
5. Για την υποστήριξη της κανονικότητας φοίτησης των μαθητών και την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου ακολουθούνται τα εξής: α) Σε περίπτωση απουσίας καθηγητή γίνεται άμεση αναπλήρωση. Στο πρόγραμμα προβλέπεται δίωρη αναπλήρωση ανά καθηγητή τη βδομάδα. β) Υπάρχει καθημερινή τηλεφωνική επικοινωνία με τους γονείς σε περίπτωση καθυστερημένης πρωινής προσέλευσης των μαθητών. γ) Η ενημέρωση των γονέων για τις απουσίες των μαθητών είναι συστηματική. δ) Η ηλεκτρονική καταγραφή απουσιών στο my school γίνεται σε καθημερινή βάση. Από την επεξεργασία των ερωτηματολογίων των γονέων, προκύπτει ότι η συντριπτική πλειοψηφία (95%) είναι πολύ ικανοποιημένη με την ενημέρωση από μέρους του σχολείου σε θέματα φοίτησης και διαγωγής των παιδιών τους.
6. Για την αντιμετώπιση της έλλειψης προσωπικού γραμματείας του σχολείου, έχει θεσμοθετηθεί και λειτουργεί γραμματειακή υποστήριξη από το σύλλογο καθηγητών με πρόβλεψη στο εβδομαδιαίο πρόγραμμα.
7. Με σκοπό τη διεύρυνση των ορίων της τάξης, έχει αναπτυχθεί ηλεκτρονικό περιβάλλον μάθησης (Moodle) το οποίο λειτουργεί ως: α) περιβάλλον ασύγχρονης εκπαίδευσης, β) περιβάλλον ανάρτησης εκπαιδευτικού υλικού, γ) αποθετήριο εργασιών των μαθητών και δ) ανάπτυξη ομαδοσυνεργατικών πρακτικών. Από την επεξεργασία των ερωτηματολογίων των μαθητών προκύπτουν τα θετικά στοιχεία της ηλεκτρονικής τάξης, όπως η οργάνωση, αποθήκευση και διανομή εκπαιδευτικού υλικού, η αποστολή εργασιών προς βαθμολόγηση και η επικοινωνία με καθηγητές και συμμαθητές. Προκύπτουν επίσης κάποιες δυσκολίες με την ηλεκτρονική τάξη, όπως δυσκολία ανάγνωσης και ανάρτησης μεγάλων αρχείων, δυσλειτουργίας του συστήματος και

αδυναμίας πρόσβασης στο διαδίκτυο. Από την επεξεργασία των ερωτηματολογίων των καθηγητών, προκύπτει ότι ένα μεγάλο ποσοστό (77,4%) πιστεύει ότι η ηλεκτρονική τάξη είναι πολύ χρήσιμη για την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων.

8. Έχοντας ως στόχο την αποτροπή της μονοδιάστατης αξιολόγησης των μαθητών με τη χρήση της εικοσάβαθμης αριθμητικής κλίμακας, θεσμοθετήθηκε, οργανώθηκε (με την ανάπτυξη κριτηρίων αξιολόγησης καθώς και βάσης δεδομένων) και εφαρμόζεται η περιγραφική αξιολόγηση στα γνωστικά αντικείμενα της Γλώσσας και των Μαθηματικών.
9. Για την προαγωγή και ενίσχυση της φιλανθρωπίας, όπως επίσης και την ανάπτυξη δεξιοτήτων ανεύρεσης βιβλιογραφικών πηγών για τις εργασίες των μαθητών, οργανώθηκε και λειτουργεί δανειστική βιβλιοθήκη. Από το ερωτηματολόγιο των καθηγητών προκύπτει ότι ένα σημαντικός αριθμός καθηγητών (68%) θεωρεί τη λειτουργία της βιβλιοθήκης πολύ χρήσιμη για την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων. Για την σωστή λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης προβλέπεται στο πρόγραμμα απασχόληση και άλλων καθηγητών - πέραν του υπεύθυνου καθηγητή - με σκοπό την ενίσχυση προσωπικού για την αρχειοθέτηση και οργάνωσή της.
10. Η έλλειψη ηλεκτρονικής πρόσβασης κάποιων μαθητών από το σπίτι οδήγησε: α) στην δημιουργία δύο χώρων εργασίας για ηλεκτρονική πρόσβαση μαθητών στο χώρο του σχολείου και β) στη παροχή δυνατότητας εκτύπωσης για μαθητές που δεν διαθέτουν υπολογιστή-εκτυπωτή. Από την επεξεργασία των ερωτηματολογίων των καθηγητών προκύπτει ότι ο μεγαλύτερος αριθμός καθηγητών πιστεύει ότι η ύπαρξη κοινόχρηστων υπολογιστών είναι πολύ χρήσιμη για τους μαθητές.
11. Με σκοπό την ανάγκη επαφής του σχολείου με το πολιτιστικό περιβάλλον της πόλης, διοργανώνονται σε τακτά χρονικά διαστήματα παρακολουθήσεις πολιτιστικών εκδηλώσεων (συναυλίες Μεγάλου Μουσικής, Θεάτρου, μιούζικαλ) με τη συμμετοχή μαθητών, γονέων και καθηγητών. Όπως προκύπτει από την επεξεργασία των ερωτηματολογίων των γονέων σχετικά με τις επιμορφωτικές επισκέψεις (που αναφέρονται παρακάτω), εκδρομές και γενικότερα τις πολιτιστικές δραστηριότητες που διοργανώνονται από το σχολείο, η συντριπτική πλειοψηφία (94%) είναι πολύ ικανοποιημένοι.
12. Όσον αφορά στην οργάνωση σχολικών περιπάτων με εκπαιδευτικό περιεχόμενο, ακολουθείται ο σχεδιασμός πάνω στον οποίο έχουν οργανωθεί όλες οι επισκέψεις τα τελευταία χρόνια στο σχολείο. Συγκεκριμένα, οι διδακτικές επισκέψεις συνδυάζονται με τους μηνιαίους περιπάτους (ο περίπατος ακολουθεί μετά το πέρας της επίσκεψης) και εντάσσονται σε ένα γενικότερο προγραμματισμό με συγκεκριμένα χαρακτηριστικά: α) Όλα τα τμήματα (9) πηγαίνουν μορφωτική επίσκεψη την ίδια ημέρα, β) Με κυκλικότητα κατά τη διάρκεια της χρονιάς, όλα τα τμήματα κάθε τάξης πραγματοποιούν σε μεγάλο ποσοστό τις ίδιες μορφωτικές επισκέψεις, γ) Οι επισκέψεις αυτές σχετίζονται με το αναλυτικό πρόγραμμα κάθε τάξης και δ) Η προετοιμασία της διδακτικής επίσκεψης περιλαμβάνει χωρισμό των μαθητών σε ομάδες, ανάθεση εργασιών με την βοήθεια φύλλων εργασίας τα οποία αναρτώνται στη σχολική ιστοσελίδα, έρευνα και παρουσιάσεις μαθητών σχετικά με τον χώρο επίσκεψης.
Επίσης, όπου κρίνεται αναγκαίο, οργανώνονται έκτακτες επισκέψεις ή τροποποιείται ο αρχικός προγραμματισμός προκειμένου οι μαθητές να παρακολουθήσουν επίκαιρες εκδηλώσεις. Συγκεκριμένα, κατά τη φετινή σχολική χρονιά πραγματοποιήθηκαν 6 μηνιαίοι περίπατοι (από Οκτώβριο έως και Μάρτιο) κατά τους οποίους και τα 9 τμήματα επισκέφτηκαν συνολικά 24 διαφορετικούς χώρους (μουσεία, αρχαιολογικούς χώρους αλλά και εκθέσεις σύγχρονης τέχνης, θέατρο σκιών, εργοστάσιο παραγωγής σοκολάτας κ.λ.π.). Όπως προκύπτει από την επεξεργασία των ερωτηματολογίων των μαθητών, το 81% έχει πολύ έως πάρα πολύ θετική άποψη για τη διοργάνωση των μορφωτικών επισκέψεων..

13. Λόγω της εφαρμογής των νέων ΑΠ έχει δοθεί η δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς πολλών γνωστικών αντικειμένων να αναπτύξουν εκπαιδευτικό υλικό εισάγοντας νέες διδακτικές προσεγγίσεις Παράλληλα έγιναν τα πρώτα βήματα για την εισαγωγή της μεθόδου CLIL στη διδασκαλία των Αγγλικών

Ποσοτική αποτίμηση του δείκτη

1	2	3	4	Δείκτης 5.2: Σχέδια Δράσης για τη Βελτίωση του Εκπαιδευτικού Έργου που υλοποιούνται στο σχολείο
			X	
<p>Στο σχολείο καταβάλλεται προσπάθεια να υλοποιούνται σχέδια δράσης με στόχο τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου. Πολλές από αυτές τα σχέδια έχουν αξιολογηθεί θετικά και έχουν αποδώσει αποτελέσματα ενώ άλλα απαιτούν παραπέρα ανάπτυξη και βελτίωση. Η προσπάθεια πρέπει να επικεντρωθεί στην αξιολόγηση των υλοποιούμενων δράσεων και στη βελτίωσή τους ώστε να υποστηριχτεί το εκπαιδευτικό έργο στο μέγιστο δυνατό βαθμό. Παράδειγμα είναι η παραπέρα ανάπτυξη της συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών του ίδιου κλάδου, η καλύτερη λειτουργία των ακαδημαϊκών τμημάτων ώστε να δίνεται η δυνατότητα peer training μεταξύ των εκπαιδευτικών, ο εμπλουτισμός του παραγόμενου εκπαιδευτικού υλικού, η ανάπτυξη της περιγραφικής αξιολόγησης και η επέκταση της και σε άλλα γνωστικά αντικείμενα, η επέκταση της μεθόδου CLIL ώστε η συνεργασία να συμπεριλάβει διάφορα γνωστικά αντικείμενα κλπ.</p>				