

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Δείκτης 3.1: Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών

Περιγραφική αποτίμηση του δείκτη

Το σχολείο μας για πρώτη φορά ακολούθησε κατά τη σχολική χρονιά 2013-14 το νέο πρόγραμμα σπουδών (πilotικό), με τις τροποποιήσεις που πρότεινε η ΔΕΠΠΣ για τα ΠΠΣ. Αναπτύχθηκαν διαθεματικά προγράμματα σε κάποιες περιπτώσεις όπως ο συνδυασμός ΚΠΑ και Ιστορίας, διευκολύνθηκε η εργαστηριακή διδασκαλία στα μαθήματα Φυσική και Χημεία στην Β Γυμνασίου και Βιολογία και Χημεία στη Γ Γυμνασίου, αναθέτοντας τα ζευγάρια αυτά στον ίδιο εκπαιδευτικό και διασφαλίζοντας ότι για μία ώρα την εβδομάδα θα δίδασκε το μισό μόνο τμήμα, ώστε να διευκολύνεται η εργασία σε ομάδες στο εργαστήριο, εντάθηκε η διδασκαλία των Αγγλικών με αποτέλεσμα 45 παιδιά του σχολείου να συμμετάσχουν στις εξετάσεις του ΚΠΓ με αρκετά εξ αυτών να έχουν προετοιμαστεί μόνο από το μάθημα στο σχολείο.

Ο προγραμματισμός που έγινε κατά κλάδο για τον σχεδιασμό της διδασκαλίας ανά γνωστικό αντικείμενο δεν ήταν πλήρης και σαφής, γεγονός που πρέπει να διορθωθεί προκειμένου το σχολείο να αναπτύσσει απρόσκοπτα το έργο του. Φέτος καθιερώθηκε για πρώτη φορά η επίσκεψη και παρατήρηση των εκπαιδευτικών του σχολείου από άλλους εκπαιδευτικούς. Το πρόγραμμα των ετεροπαρατηρήσεων αναπτύχθηκε με στόχο να σχηματίσουμε όλοι μία εικόνα σχετικά με το τι συμβαίνει μέσα στο σχολείο, να έχουμε την ευκαιρία να μελετήσουμε ένα τμήμα στο οποίο διδάσκουμε από τη θέση του παρατηρητή, να πάρουμε ιδέες για την ισορροπία που επιτυγχάνουν μέσα στην τάξη τους οι άλλοι συνάδελφοι, να παρακολουθήσουμε διδασκαλίες συναδέλφων του ίδιου κλάδου και τελικά να κατοχυρώσουμε την πολιτική των ανοικτών θυρών στο σχολείο. Κάθε συνάδελφος παρατήρησε τη διδασκαλία 4-5 άλλων συναδέλφων και αντίστοιχα παρατηρήθηκε από 4 ή 5 από αυτούς. Για κάθε παρατήρηση γινόταν καταγραφή σε φύλλο 1-3 καλών πρακτικών που διέκρινε ο παρατηρητής σε μία προσπάθεια να αποτυπωθεί το καλό εκπαιδευτικό έργο που υλοποιείται στο σχολείο.

Από τις απαντήσεις στα ερωτηματολόγια μαθητών και γονέων προκύπτει το γεγονός ότι το σχολείο αποτιμάται θετικά ως προς την ανάπτυξη και εφαρμογή των διδακτικών πρακτικών του. Οι περισσότεροι γονείς δήλωσαν ότι προτίμησαν τη συγκεκριμένη σχολική μονάδα εξαιτίας της καλής της φήμης και των δραστηριοτήτων που αναπτύσσει και η θετική αυτή γνώμη διατηρήθηκε αμείωτη και μετά την εμπειρία τους από τη φετινή χρονιά. Ως πιο ενδιαφέροντα στοιχεία του σχολείου μαθητές και γονείς θεωρούν τη χρήση των νέων τεχνολογιών, τη λειτουργία των ομίλων, την παροχή πρόσθετου και ποιοτικού διδακτικού υλικού, τη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων και μορφωτικών επισκέψεων (όπως περιγράφονται στο δείκτη 5.1), την ανάθεση ομαδικών εργασιών και τον θεσμό του ατομικού συμβούλου. Γενικά, θεωρούν ότι το σχολείο καλύπτει τις ανάγκες τους σε μεγάλο βαθμό.

Αναλυτικά, κατά την αποτίμηση του δείκτη, προέκυψαν τα εξής

Διδακτέα Υλη

Έγινε ετήσιος προγραμματισμός, ο οποίος υποστηρίχτηκε και αναπροσαρμόστηκε, όποτε αυτό απαιτήθηκε, κατά τις τακτικές εβδομαδιαίες συναντήσεις των επιμέρους κλάδων. Η διδακτέα ύλη καλύφθηκε σε όλα τα μαθήματα κατά ελάχιστο σε ποσοστό 85% .

Χρήση πρόσθετου Διδακτικού Υλικού

Κατά τη διάρκεια του σχ. έτους εκπονήθηκε πρόσθετο πρωτότυπο διδακτικό υλικό όπως προκύπτει από τις αναρτήσεις στην Ηλεκτρονική Τάξη.

Διδακτικές Μέθοδοι και Πρακτικές

Από τις κεντρικές επιλογές του σχολείου είναι η προώθηση της υποστήριξης της διδασκαλίας από τις νέες τεχνολογίες. Παράλληλα, όπως φάνηκε από τις απαντήσεις των ερωτηματολογίων, από τις συνεντεύξεις μαθητών και καθηγητών και από τις εκθέσεις των ετεροπαρατηρήσεων, στην καθημερινή διδακτική πράξη, δίπλα στις παραδοσιακές μεθόδους όπως η διάλεξη και ο κατευθυνόμενος διάλογος, σε μεγαλύτερο ή μικρότερο βαθμό, ανάλογα με το μάθημα, εφαρμόστηκαν στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ποικίλες μέθοδοι διδασκαλίας. Ενδεικτικά αναφέρουμε ομαδικές εργασίες, διαθεματικές δραστηριότητες, δημιουργική γραφή, δραματοποιήσεις, αντιλογίες. Μεγάλη αποδοχή είχαν οι ομαδοσυνεργατικές μέθοδοι και οι διαθεματικές εργασίες από το σύνολο της μαθητικής κοινότητας.

Εξαιρετικά θετική κρίνεται από το σύνολο σχεδόν των μαθητών, των καθηγητών και των γονέων η χρήση των διαδραστικών πινάκων. Η χρήση της ηλεκτρονικής τάξης, ενώ δείχνει από τις απαντήσεις και τα σχόλια μαθητών και καθηγητών ότι μπορεί να εξελιχθεί σε ένα σημαντικό εργαλείο προώθησης των μαθησιακών στόχων, παρουσιάζει ακόμη τεχνικά προβλήματα καθώς παρατηρήθηκαν πρακτικές δυσκολίες στη χρήση της τόσο από τους μαθητές όσο και από τους καθηγητές. Επίσης, το εργαστήριο πληροφορικής, αν και κρίθηκε απαραίτητο από τους περισσότερους εκπαιδευτικούς για την ουσιαστικότερη αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία, ήταν σχεδόν αποκλειστικά δεσμευμένο για τις ανάγκες του μαθήματος της Πληροφορικής.

Ο Θεσμός του Ατομικού Συμβούλου αποτιμήθηκε από όλους ως ιδιαίτερα επωφελής και υποστηρικτικός για τους μαθητές. Μια δυσκολία εντοπίστηκε στον τρόπο οργάνωσης των συναντήσεων.

Προτάσεις Βελτίωσης

Οι μαθητές για όλες τις καινοτομίες που εφαρμόζονται στο σχολείο (ηλεκτρονική τάξη, μορφωτικές επισκέψεις, Όμιλοι, θεσμός Ατομικού Συμβούλου κλπ) εκτός από τα καλά σχόλια για τη λειτουργία τους, έκαναν και συγκεκριμένες προτάσεις για τη βελτίωσή τους, τις οποίες θα επεξεργαστούμε στη συνέχεια προκειμένου να θέσουμε τους στόχους για τη νέα σχολική χρονιά.

Αίτημα των εκπαιδευτικών του σχολείου υπήρξε η δυνατότητα χρησιμοποίησης του εργαστηρίου υπολογιστών από όλες τις ειδικότητες και η συστηματικότερη επιμόρφωση στις δυνατότητες της Ηλεκτρονικής Τάξης, στην πλήρη αξιοποίηση των διαδραστικών πινάκων, στις εφαρμογές της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου διδασκαλίας .

Όπως προέκυψε από τις συνεντεύξεις των εκπαιδευτικών, ένα πρόβλημα που αντιμετώπισαν κατά τη φετινή χρονιά ήταν η πολυδιάσπαση και οι συνεχείς, νέες επιτακτικές υποχρεώσεις, οι οποίες διατάρασσαν τον προγραμματισμό και ενέτειναν το φόρτο εργασίας. Ως εκ τούτου προτείνεται να δοθεί προτεραιότητα στο διδακτικό έργο μέσα από έναν ορθολογικότερο σχεδιασμό των υποχρεώσεων των καθηγητών.

Ποσοτική αποτίμηση του δείκτη

1	2	3	4	Δείκτης 3.1: Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών
		X		
<p>Ο δείκτης 3.1 έχει την πλέον στενή και άμεση σχέση με τον «σκληρό πυρήνα» της φύσης ενός σχολείου. Είναι σαφές ότι στο σχολείο καταβάλλεται προσπάθεια να αναπτύσσεται διαρκώς το διδακτικό έργο, να δοκιμάζονται νέες μέθοδοι και εργαλεία. Έχουν θεσπιστεί κεντρικά λειτουργίες και διαδικασίες οι οποίες ακολουθούνται από την πλειοψηφία των εκπαιδευτικών με ορατά αποτελέσματα (συνεδριάσεις κλάδων, ύπαρξη ατομικού συμβούλου, ανάπτυξη ηλεκτρονικής τάξης, οργάνωση κεντρικού προγράμματος μορφωτικών επισκέψεων, διάχυση της χρήσης των ΝΤ). Είναι επίσης σαφές ότι η διεύρυνση της συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και η επέκταση του θεσμού των ετεροπαρατηρήσεων διευκολύνουν τη διάχυση της πληροφορίας σχετικά με το τι συμβαίνει στο σχολείο και το πού χρειάζεται να υπάρξει βελτίωση.</p> <p>Στην παρούσα φάση αναδεικνύεται ότι πρέπει να γίνουν παρεμβάσεις ώστε να διαδοθεί και να γίνει ουσιαστικότερη η χρήση των διαδραστικών πινάκων αλλά και γενικότερα του εξοπλισμού ΝΤ, ότι υπάρχει ανάγκη ενίσχυσης της ικανότητας χρήσης του DLE (distant learning environment) του σχολείου, την στήριξη των συναντήσεων των κλάδων ώστε να γίνουν ουσιαστικότερες και να βοηθήσουν να αναπτυχθεί η εσωτερική εκπαιδευτική πολιτική του σχολείου, να βελτιωθεί ο προγραμματισμός των εργασιών ώστε να διευκολυνθούν οι εκπαιδευτικοί στην στήριξη του διδακτικού τους έργου.</p>				

Δείκτης 3.2: Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης μαθητών

Περιγραφική αποτίμηση του δείκτη

Μαθησιγόνο κλίμα

Σε μεγάλο ποσοστό οι μαθητές δήλωσαν κατά τις συνεντεύξεις και τις απαντήσεις στα ερωτηματολόγια ότι εκτιμούν τις προσπάθειες που καταβάλλουν οι καθηγητές και ότι έχουν την υποστήριξή τους στη μαθησιακή διαδικασία. Νιώθουν ότι αντιμετωπίζονται με σεβασμό και κατανόηση στην τάξη. Συγκεκριμένα δήλωσαν σε σημαντικό βαθμό ότι το μάθημα προσαρμόζεται στις ανάγκες τους και στο επίπεδο των γνώσεών τους και ότι οι καθηγητές ενθαρρύνουν τη συμμετοχή τους στο μάθημα και τους βοηθούν να αναπτύξουν πρωτοβουλίες. Πολύ σημαντική σε σχέση με την επίτευξη των μαθησιακών και παιδαγωγικών στόχων, κρίθηκε η ύπαρξη και λειτουργία δραστηριοτήτων όπως οι όμιλοι, οι μορφωτικές επισκέψεις, οι εκδηλώσεις, γιορτές κλπ. Τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου των γονέων επιβεβαίωσαν αυτή τη θετική στάση των παιδιών απέναντι στο σχολείο και τις δραστηριότητες που προσφέρει.

Εξίσου θετικά σχολίασαν οι μαθητές και την ύπαρξη ενισχυτικής διδασκαλίας, η οποία επιθυμούν να λειτουργήσει και την επόμενη σχολική χρονιά.

Αναφορικά με τον φόρτο και το βαθμό δυσκολίας των μαθητικών εργασιών, οι μισοί περίπου μαθητές δήλωσαν πως οι εργασίες που αναλαμβάνουν είναι απαιτητικές και οι περισσότεροι δήλωσαν ότι ο χρόνος που απαιτείται για την προετοιμασία τους για την επόμενη μέρα είναι αρκετός ή πολύς. Ωστόσο, πολύ μικρό ποσοστό θεωρεί ότι χρειάζεται εξωτερική βοήθεια για να αντεπεξέλθει στις υποχρεώσεις του.

Αξιολόγηση

Ός προς τη μεθοδολογία για την αξιολόγηση των μαθητών, οι καθηγητές δηλώνουν ότι χρησιμοποιούν ποικίλους τρόπους για να αξιολογήσουν την επίδοση των μαθητών όπως το διαγώνισμα, τη συμμετοχή στο μάθημα, τις εργασίες στο σπίτι, και την προσπάθεια που καταβάλλει ο μαθητής για να βελτιωθεί. Από τη μεριά τους οι μαθητές θεωρούν ότι το διαγώνισμα είναι ο κύριος παράγοντας αξιολόγησής τους, και ακολουθούν ως σημαντικοί παράγοντες όσοι αναφέρθηκαν παραπάνω από τους καθηγητές. Θεωρούν, τέλος, πως συνεκτιμήθηκαν ακόμη οι παρουσιάσεις ομαδικών εργασιών και οι πρωτοβουλίες που παίρνουν οι μαθητές.

Όσον αφορά στον καινούριο θεσμό της περιγραφικής αξιολόγησης, οι μαθητές θεωρούν πως είναι ένα βήμα προς τη σωστή κατεύθυνση, αφού δίνει την ευκαιρία και σε εργαζόμενους γονείς να πληροφορούνται για την επίδοση των παιδιών τους. Από τις απαντήσεις τους στις συνεντεύξεις δε φάνηκε ωστόσο ότι οι μαθητές κατανοούν την προσπάθεια που έγινε για ποιοτική και όχι ποσοτική αποτίμηση των επιδόσεών τους. Οι γονείς στη συντριπτική τους πλειοψηφία δηλώνουν ευχαριστημένοι από την ενημέρωση που λαμβάνουν για την επίδοση των παιδιών τους.

Ποσοτική αποτίμηση του δείκτη

1	2	3	4	Δείκτης 3.2: Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης μαθητών
		X		<p>Στο σχολείο είναι διάχυτη η αίσθηση ότι καταβάλλεται διαρκώς προσπάθεια δημιουργίας θετικού και μαθησιογόνου κλίματος στην τάξη και στήριξης των μαθητών στην προσπάθειά τους. Επίσης καταβάλλεται προσπάθεια να περάσουμε σε περισσότερο αυθεντικές διαδικασίες αξιολόγησης. Από τη διερεύνηση του δείκτη μεταξύ των μαθητών του σχολείου προκύπτει ότι αν και οι μαθητές αναγνωρίζουν τις καταβαλλόμενες προσπάθειες, θεωρούν ότι η αξιολόγησή τους γίνεται κυρίως με τα επαναληπτικά διαγωνίσματα, ενώ, παράλληλα, διαμαρτύρονται σε μεγάλο ποσοστό για την ένταση της εργασίας που καλούνται να υλοποιήσουν στο σπίτι. Εντύπωση προκαλεί το εύρημα σχετικά με την ενισχυτική διδασκαλία, το οποίο έρχεται σε ευθεία σύγκρουση με την πραγματικότητα, αφού ελάχιστοι μαθητές συμμετείχαν σε αυτήν.</p>

Δείκτης 5.1. Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις

Περιγραφική αποτίμηση του δείκτη

Το έργο του σχολείου μας είναι προσανατολισμένο στην ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών, προσφέροντας πολλαπλές ευκαιρίες για ατομική, κοινωνική και πολιτιστική ανάπτυξη στο πλαίσιο του παιδαγωγικού του ρόλου. Για την πραγμάτωση των παραπάνω στόχων, αναλαμβάνονται πρωτοβουλίες και υλοποιούνται συστηματικά πολυποικίλες δράσεις εκ των οποίων ορισμένες εξαιτίας της περιοδικότητάς τους αποτελούν πλέον θεσμό για το σχολείο, όπως η δράση «Μουσικές εξερευνήσεις» και η πραγματοποίηση των μορφωτικών επισκέψεων.

Μετά από διερεύνηση και συλλογή στοιχείων από το βιβλίο πράξεων, την ιστοσελίδα του σχολείου, τη συζήτηση και τη συλλογή πληροφοριών από συναδέλφους, καταγράφονται οι παρακάτω δράσεις και πρακτικές, στα πλαίσια ανάληψης πρωτοβουλιών, υποστήριξης και εφαρμογής καινοτομιών.

Προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα:

«Μετακινήσεις του μέλλοντος – μια νέα προσέγγιση στην πόλη». Συμμετοχή 15 μαθητών στο Ελληνικό Μαθητικό Κοινοβούλιο Επιστήμης. (Απρίλιος 2014) Η μαθήτριά Παπαηλία – Βουτσινά Ελένη επελέγη για να εκπροσωπήσει τους μαθητές από την Ελλάδα και στο European Student Parliament on Science. (Ιούνιος 2014)

Αστρονομία: Πρόγραμμα του ΕΚΠΑ που πραγματοποιήθηκε από φοιτήτριες του Φυσικού Τμήματος του Παν. Αθηνών. : 15 μαθητές,

Σχολική Εφημερίδα σε ψηφιακή μορφή στα ελληνικά : e -Plaka, 15 μαθητές- (3^ο και 4^ο τεύχος)

Δημιουργία Αγγλικού Ψηφιακού Περιοδικού.

Δημιουργία Ηλεκτρονικού περιοδικού για τα Μαθηματικά (δημοσιεύτηκαν 6 τεύχη εκ των οποίων δυο τεύχη με μαθητική αρθρογραφία)

<http://schoolpress.sch.gr/testpat1/>

«Παραγωγική Διαδικασία και Διατροφική αξία προϊόντων» Διαθεματική διδασκαλία μεταξύ κλάδων ΠΕ4, ΠΕ15, ΠΕ17, σε συνδυασμό με εκπαιδευτική επίσκεψη στη σοκολατοποιία ΙΟΝ

«Κατασκευή κοσμημάτων» εμπνευσμένων από ζωγραφιές των παιδιών που εκτίθενται στην έκθεση του Παιδικού Μουσείου, « Αν τα δέντρα μιλούσαν».

«Έκθεση κοσμημάτων μαθητών του 1^{ου} Πειραματικού Γυμνασίου», στο Εθνικό Αρχαιολογικό Μουσείο, στα πλαίσια του εορτασμού της Διεθνούς Ημέρας Μουσείων 2014 με θέμα « Οι συλλογές των Μουσείων μας ενώνουν»

Αγώνας επιχειρηματολογίας (debate): Εξ ολοκλήρου στην Αγγλική γλώσσα. Συμμετοχή 12 μαθητές της Γ' τάξης, κριτές 2 μαθητές και 2 καθηγητές.

Λειτουργία Ηλεκτρονικής Τάξης: Στην ηλεκτρονική τάξη του σχολείου καθηγητές και μαθητές αναρτούν σημειώσεις, σχέδια μαθημάτων, εργασίες και ποικίλο εκπαιδευτικό υλικό. <http://1gympeirath.gr/moodle/>

Δημιουργία μαθημάτων στην Ηλεκτρονική τάξη του σχολικού δικτύου
<http://eclass.sch.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=%CE%93-10>

Δημιουργία ειδικών ιστολογίων. Στα πλαίσια των μαθημάτων και των ομίλων δημιουργήθηκαν αντίστοιχα ιστολόγια όπου συγκεντρώθηκε υλικό που παρήχθη κατά τη διάρκεια της χρονιάς, αναρτήθηκαν βίντεο από δραστηριότητες και δόθηκε η ευκαιρία σε μαθητές και καθηγητές να ανταλλάξουν ιδέες και απόψεις .

<http://www.pla-teia.com>,

<http://sites.google.com/site/omilosolokautoma/>

<http://tapaidiathsplakas1peirgym.wordpress.com/?ref=spelling>

Πολιτιστικές και αθλητικές δραστηριότητες:

Paintball: συμμετέχοντες 54 μαθητές 7 συνοδοί καθηγητές

Πατινάζ σε παγοδρόμιο: 52 μαθητές 6 συνοδοί

Πεζοπορία στο αισθητικό δάσος της Καισαριανής : 35 συμμετέχοντες μαθητές , 5 συνοδοί καθηγητές

Καρτ σε πίστα, 45 μαθητές 5 καθηγητές

Squash στον όμιλο Αντισφαίρισης Αθηνών: περίπου 30 μαθητές 2 καθηγητές

Κολύμβηση στο ολυμπιακό κολυμβητήριο στους Στύλους του Ολυμπίου Διός: 24 μαθητές, 2 καθηγητές

Επίσκεψη στο κλειστό Γυμναστήριο του Φωκιανού σε αίθουσα με βάρη: 24 μαθητές 2 καθηγητές.

Εσωτερικό τουρνουά πετοσφαίρισης: συμμετείχαν με ομάδα όλα τα τμήματα με 100 μαθητές.

<http://1gym-peir-athin.att.sch.gr/index.php/drastiriotites-kai-progarmmata/nous-ugihis-enswmati-ugiei>

«**Μουσικές Εξερευνήσεις**» που περιλάμβανε την παρακολούθηση συναυλιών και μουσικών παραστάσεων. Η συγκεκριμένη δράση, υλοποιείται με βάση τον ετήσιο προγραμματισμό στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς και περιλαμβάνει την παρακολούθηση τουλάχιστον πέντε συναυλιών της Κρατικής Ορχήστρας Αθηνών καθώς και άλλων μουσικών παραστάσεων

<http://1gym-peir-athin.att.sch.gr/index.php/drastiriotites-kai-progarmmata/mousikes-ekserevniseis>

«**Το Σχολείο πάει Θέατρο**» που περιλάμβανε παρακολούθηση θεατρικών παραστάσεων (η τετράωρη παράσταση Ιλιάδα, το musical CUTS, ο Φιλάργυρος στο Εθνικό Θέατρο)

<http://1gym-peir-athin.att.sch.gr/index.php/drastiriotites-kai-progarmmata/ekdilwseis-giortes/ekdiloseis-2013-2014>

Επίσκεψη στο φεστιβάλ Ολυμπίας : 3ήμερη επίσκεψη και συμμετοχή στις εκδηλώσεις της διοργάνωσης (προβολές ταινιών, ξεναγήσεις κλπ)

Οργάνωση Bazaar του ομίλου Επιχειρηματικότητας σε συνεργασία με άλλους ομίλους, όπου οι μαθητές συσκεύασαν, τιμολόγησαν και προώθησαν προϊόντα δικής τους παραγωγής.

Λειτουργία Χορωδίας και Οργανικού Μουσικού σχήματος που ανέλαβαν το βάρος της τελικής εκδήλωσης για το κλείσιμο της χρονιάς..

Εξετάσεις πιστοποίησης ξένων γλωσσών

Προετοιμασία και συμμετοχή στις εξετάσεις πιστοποίησης της αγγλικής γλώσσας επιπέδου B1, B2 στο Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας του Υπουργείου Παιδείας.

Οργάνωση Ομιλιών – Διαλέξεων - Σεμιναρίων:

Φθορά και συντήρηση Αρχαιοτήτων: Διαλέξεις από Χημικό Μηχανικό του Υπουργείου Πολιτισμού :25 μαθητές 2 καθηγητές.

Καβάφης, η ζωή και το έργο του: Ένα αφιέρωμα στον Κωνσταντίνο Καβάφη με την Κατερίνα Διδασκάλου, η οποία παρουσίασε στο σχολείο μας πτυχές της ζωής του ποιητή, διαβάζοντας παράλληλα και ποιήματα που χαρακτηρίζουν τις διαφορετικές περιόδους της αντισυμβατικής ζωής του. 75 μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου.

Πρόσφυγες και κυπριακή τραγωδία: Συνδιδασκαλία μαθητών Β Γυμνασίου στο μάθημα της λογοτεχνίας και **επικοινωνία μέσω σκάιπ με τον συγγραφέα** Γ. Χαριτωνίδη στη Λεμεσό της Κύπρου, ζητώντας να μάθουν για την προσωπική του εμπειρία της αιχμαλωσίας κατά την τουρκική εισβολή και της προσφυγιάς που βίωσε και αποτυπώνεται στο έργο του.

Φυσική Στοιχειωδών Σωματιδίων: Διάλεξη από επιστήμονα του CERN. Συμμετέχοντες 20 μαθητές .

Ανακαλύπτοντας τη Συνενοχή: Βιωματικό Σεμινάριο της Συμβούλου Φιλολόγων Πειραιά, Αικ. Μπρεντάνου, με θέμα τον τρόπο εκφασισμού μιας κοινωνίας και τις ζητούμενες αντιστάσεις σε παρόμοια φαινόμενα. Συμμετέχοντες 18 μαθητές.

«Σχολικός εκφοβισμός και ο ηλεκτρονικός εκφοβισμός», Διάλεξη από την Lydia Stacks, εκπρόσωπο της Αμερικανικής Πρεσβείας.

«Life Skills» Βιωματικά Μαθήματα μίας ώρας την εβδομάδα για έξι εβδομάδες με εκπρόσωπο του Βρετανικού Συμβουλίου με θέμα «Δεξιότητες Ζωής». 78 μαθητές.

Βιωματικό Εργαστήριο από εκπροσώπους του Βρετανικού Συμβουλίου (Cliff Parry) και της Επιτροπής Διεθνούς Ολυμπιακής Εκεχειρίας (Ντόρα Πάλλη). Συμμετοχή 78 μαθητές.

Επισκέψεις σε τόπους επιστημονικού ή πολιτιστικού ενδιαφέροντος:

Οι μορφωτικές επισκέψεις πραγματοποιούνται μετά από ετήσιο προγραμματισμό, συνδέονται με τα γνωστικά αντικείμενα κάθε τάξης. Κάθε επίσκεψη προετοιμάζεται κατάλληλα με φύλλα εργασίας και ομαδικές εργασίες.

Κατά τη διάρκεια της χρονιάς, όλα τα τμήματα κάθε τάξης πραγματοποιούν, σε μεγάλο ποσοστό τις ίδιες μορφωτικές επισκέψεις, ενώ, όταν χρειάζεται, γίνονται τροποποιήσεις στον συνολικό προγραμματισμό, ώστε το σχολείο να μπορεί να παρακολουθεί επίκαιρες εκδηλώσεις και εκθέσεις που διοργανώνονται από διάφορους φορείς κατά τη διάρκεια της σχολικής

Συγκεκριμένα, κατά τη φετινή σχολική χρονιά τα τμήματά του σχολείου μας επισκέφθηκαν και παρακολούθησαν εκπαιδευτικά προγράμματα στους εξής χώρους: Κεραμικός, Αρχαία Αγορά, Βιβλιοθήκη Ανδριανού, Ρωμαϊκή Αγορά, Πνύκα/Αστεροσκοπείο, Βυζαντινές Εκκλησίες της Πλάκας, Ακρόπολη, Θέατρο Διονύσου, Μουσείο Ακρόπολης, Μουσείο Πόλης των Αθηνών, Αρχαιολογικό Μουσείο/ έκθεση Ναυαγίου Αντικυθήρων, Μουσείο Μοντέρνας Τέχνης, Πινακοθήκη Χατζηκυριάκου-Γκίκα, Μουσείο Τηλεπικοινωνιών ΟΤΕ, Βυζαντινό Μουσείο, Μουσείο Εργαλείων, Χώρος Ιστορικής Μνήμης 1940-44, Θέατρο Καραγκιόζη, Εθνικό Ιστορικό Μουσείο, Ιστορικό Αρχείο Εθνικής Τραπέζης, Μουσείο Λαϊκής Τέχνης, Πολεμικό Μουσείο, Ευγενίδειο, Μουσείο Ηρακλειδών, ΙΓΜΕ, Βραδιά του Ερευνητή, Ίδρυμα Λασκαρίδη, Ινστιτούτο Goethe

Ανάπτυξη συνεργασιών με άλλα σχολεία σε εθνικό και διεθνές επίπεδο:

«E-twinning»: Διαδικτυακή Διασχολική ευρωπαϊκή συνεργασία.

Αδελφοποίηση με το ανθρωπιστικό Γυμνάσιο του Μονάχου **Wilhelmsgymnasium**

Υποδοχή στο σχολείο 20 Βαυαρών εκπαιδευτικών, που διδάσκουν Αρχαία Ελληνικά και Λατινικά στα ανθρωπιστικά Γυμνάσια της Βαυαρίας. Η ομάδα των γερμανών καθηγητών παρακολούθησε διδασκαλία αρχαίων ελληνικών και αντάλλαξε απόψεις με τους καθηγητές του σχολείου μας. Ξενάγησή τους από τους μαθητές του σχολείου μας στα γερμανικά και στα αγγλικά στα αξιοθέατα της Πλάκας.

Όμιλοι:

Στο σχολείο λειτούργησαν τη χρονιά 2013-14 δεκατρείς όμιλοι αριστείας: 1) Γερμανικών 2) Γαλλικών 3) Αθλητικός 4) Ρομποτικής 5) Λογοτεχνίας και Κινηματογράφου 6) Ιστορίας του Σχολείου 7) Ολοκαυτώματος 8) Επιχειρηματικότητας 9) Μαθηματικής Σκέψης 10) Φυσικών Επιστημών 11) Καλλιτεχνικών 12) Θεάτρου 13) Αλγορίθμων.

Διαγωνισμοί:

Συμμετοχή του σχολείου με την **ταινία μικρού μήκους «Το Στυλό»** στο 16ο Διεθνές Φεστιβάλ Κινηματογράφου της Ολυμπίας—camera zizanio. Η ταινία κέρδισε το 1ο Βραβείο στο Ελληνικό διαγωνιστικό τμήμα στην κατηγορία 13-17 ετών και ως εκπρόσωπος της Ελλάδας, το 2ο Βραβείο στο αντίστοιχο Ευρωπαϊκό διαγωνιστικό τμήμα. Συμμετοχή της ταινίας στα φεστιβάλ Κινηματογράφου νεανικής δημιουργίας στην Ισπανία, Τουρκία και Κροατία.

Συμμετοχή μαθητών τριών τμημάτων του σχολείου στον **Πανελλήνιο Διαγωνισμό Φιλαναγνωσίας** που διοργάνωσε η Ευαγγελική Σχολή Σμύρνης. Η μαθήτριά της Β Τάξης Δεληβοριά Δ. κέρδισε το βραβείο πρωτότυπης δράσης σε λογοτεχνικό βιβλίο.

«**Respecting Diversity**» Συμμετοχή μαθητών της Β΄ Γυμνασίου σε ψηφιακό διαγωνισμό του Βρετανικού Συμβουλίου με δημιουργία ομαδικών βίντεο.

Συμμετοχή στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Φυσικής. Η μαθήτριά Άννα – Μαρία Ιατρίδη (Τάξη Γ) κατέλαβε την 16^η θέση και η μαθήτριά Λουλούδα Σταματίνα (Τάξη Α) την 62^η.

Συμμετοχή στις δύο φάσεις των διαγωνισμού της Μαθηματικής Εταιρείας, Θαλής και Ευκλείδης (15 μαθητές στην α΄ φάση, 4 μαθητές στη β΄ φάση)

Ημερίδες -Επιστημονικά Συνέδρια – Επιστημονικά Περιοδικά

Διοργάνωση από το σχολείο σεμιναρίου με θέμα την **εισαγωγή των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική πράξη**. Το σεμινάριο διοργανώθηκε στο πλαίσιο της συνεδρίασης του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου Παιδείας, η οποία (λόγω της ελληνικής προεδρίας) πραγματοποιήθηκε στην Ελλάδα υπό την καθοδήγηση του Εθνικού Συμβουλίου Παιδείας. παρουσιάσεις έκαναν εκπαιδευτικοί του σχολείου και το υλικό των παρουσιάσεων αναρτήθηκε ως υλικό τεκμηρίωσης του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου Παιδείας.

Συμμετοχή του σχολείου με εισήγηση στη διημερίδα που οργανώθηκε στο 2^ο Πειραματικό Λύκειο στις 5 και 6 Απριλίου 2014 με θέμα «**Δημόσιο Σχολείο και Κινηματογραφική Παιδεία**».

Συμμετοχή του σχολείου με εισηγήσεις στην Ημερίδα που θα πραγματοποιηθεί στο ΕΚΕΦΕ «Δημόκριτος» 11 Ιουλίου 2014 με θέμα «**Σύνδεση Σύγχρονου Σχολείου με την Επιστημονική Έρευνα**»

Συμμετοχή εκπαιδευτικών του σχολείου με εισηγήσεις σε συνέδρια –συγγραφή άρθρων σε ελληνικά και διεθνή έγκριτα περιοδικά

Δράσεις για την καταπολέμηση των διαχωρισμών και του αποκλεισμού και την ενδυνάμωση της αλληλεγγύης.

«**Περάσματα**» βιωματική δράση για τους πρόσφυγες που οργανώνει η Ύπατη Αρμοστεία του ΟΗΕ. Συμμετείχαν 20 μαθητές της Γ' τάξης και 2 καθηγήτριες.

Επίσκεψη των μαθητών στην εκδήλωση του Βρετανικού Συμβουλίου για τον Σχολικό Εκφοβισμό.

Μέτρα για την υποστήριξη των μαθητών:

Ενισχυτική Διδασκαλία: Λειτουργήσαν κατά τη φετινή σχολική χρονιά τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας στην Νεοελληνική Γλώσσα και στα Μαθηματικά.

Ατομική Συμβουλευτική: Στο σχολείο έχει θεσπιστεί ο θεσμός του ατομικού συμβούλου που στηρίζει κάθε μαθητή προσωπικά σε τυχόν δυσκολίες που αντιμετωπίζει. Ο ατομικός σύμβουλος επικοινωνεί σε τακτά χρονικά διαστήματα με τους μαθητές των οποίων την ευθύνη έχει αναλάβει (13 μαθητές ανά εκπαιδευτικό) καθώς και με τους κηδεμόνες τους όποτε κρίνει ότι υπάρχει ανάγκη. Κατά το σχολικό έτος 2013-14 είχε ορισθεί υπεύθυνος συντονιστής των συμβούλων ενώ μία φορά το μήνα πραγματοποιούνταν συναντήσεις των ατομικών συμβούλων όπου γινόταν συζήτηση για συγκεκριμένες περιπτώσεις μαθητών. Την εποπτεία στις συναντήσεις ασκούσε ψυχίατρος. Όσον αφορά το θέμα της εποπτείας η πλειονότητα των συμβούλων προτείνει να ασκείται από εξειδικευμένο σε θέματα σχολικής ψυχολογίας επιστήμονα (εξειδικευμένο σχολικό ψυχολόγο). Από την επεξεργασία των ερωτηματολογίων των μαθητών προέκυψε ότι η πλειοψηφία των μαθητών αποτιμά θετικά έως πολύ θετικά το θεσμό του ατομικού συμβούλου.

Πηγές: (Εργαλεία)

Βιβλίο Πράξεων, ιστοσελίδα

Ποσοτική αποτίμηση του δείκτη

1	2	3	4	Δείκτης 5.1: Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις
			X	

Το σχολείο αναπτύσσει πολλές και ποικίλες καινοτόμες δράσεις. Ενδεικτικά αναφέρουμε το πρόγραμμα των μορφωτικών επισκέψεων, τη λειτουργία πολλών ομίλων, τις οργανωμένες δράσεις σχετιζόμενες με τη μουσική και το θέατρο, τη λειτουργία του θεσμού του Ατομικού Συμβούλου, τη λειτουργία της ηλεκτρονικής τάξης σε περιβάλλον Moodle κλπ. Ζητούμενο για την επόμενη σχολική χρονιά είναι οι δράσεις αυτές να οργανωθούν καλύτερα, να επιδιωχθεί να προσδιορίζεται με περισσότερη ακρίβεια το παραγόμενο αποτέλεσμα σε κάθε μία από αυτές, να συνδεθούν τόσο μεταξύ τους όσο και με το «επίσημο» αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών. Πρέπει επίσης να συνεχιστεί η καλλιτεχνική δημιουργικότητα στο σχολείο με την παρά πέρα ανάπτυξη της θεατρικής ομάδας, της χορωδίας και της ορχήστρας, με τη διοργάνωση εκθέσεων ζωγραφικής κλπ, ώστε να παρέχεται βήμα δημιουργικής έκφρασης σε όσο το δυνατόν περισσότερους μαθητές.