

ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Δείκτης 7.1: Επίτευξη των στόχων του σχολείου

Περιγραφική αποτίμηση του δείκτη

Ως προς την εκπαίδευση και διδασκαλία

Σχετικά με τη χρήση των νέων τεχνολογιών, το μεγαλύτερο ποσοστό των μαθητών (81%) έχει την αντίληψη ότι αυτή τους βοηθά πάρα πολύ στη βαθύτερη κατανόηση του μαθήματος, ενώ σε πολύ μεγάλο ποσοστό θεωρούν ότι οι δεξιότητές τους στη χρήση των νέων τεχνολογιών είναι επαρκείς και αυτό τους βοηθά να υλοποιήσουν τις σχολικές εργασίες που αναλαμβάνουν. Αντίστοιχη είναι και η στάση των γονέων οι οποίοι σε ποσοστό 75% δηλώνουν ότι η χρήση των νέων τεχνολογιών αξιοποιείται επιτυχώς από το σχολείο («πολύ» και «πάρα πολύ») για τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών.

Οι μαθητές σε ποσοστό 90% θεωρούν ότι το σχολείο τους **βοήθησε να κατακτήσουν την ύλη** που διδάχτηκαν φέτος. Έχουν σχηματίσει τεκμηριωμένα θετική άποψη για τον ρόλο που διαδραματίζουν ο θεσμός του Συμβούλου, οι ομαδικές εργασίες, οι ΝΤ, η οργάνωση και λειτουργία ομίλων, η χρήση πρόσθετου εκπαιδευτικού υλικού (π.χ. σημειώσεις, φύλλα εργασίας, πηγές).

Ακόμα από τις απαντήσεις στα ερωτηματολόγια προκύπτει ότι είναι ισχυρή η αίσθηση ότι οι εκπαιδευτικοί κατά τη διδασκαλία τους προσπαθούν να συνδέσουν το αντικείμενό τους και με άλλες επιστήμες, ότι προσπαθούν να συνδέσουν τη σχολική γνώση με την καθημερινή ζωή, να αναδείξουν και να καλλιεργήσουν τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητες των μαθητών. Τέλος ως κυρίαρχο διδακτικό μοντέλο η πλειοψηφία των μαθητών του σχολείου αναγνωρίζει τον κατευθυνόμενο διάλογο.

Σε όλα αυτά τα ερωτήματα τα οποία τεκμηριώνουν την προσπάθεια που καταβάλλεται στο σχολείο να καθιερωθεί μία περισσότερο μαθητοκεντρική προσέγγιση, η οποία θα προωθεί τη διεπιστημονικότητα και την διάδραση του μαθητή τόσο με τον εκπαιδευτικό όσο και με το γνωστικό αντικείμενο, οι απαντήσεις των μαθητών που απαντούν θετικά σωρεύονται στην περιοχή του «συχνά» και του «αρκετά» (στο 3 και στο 4 της κλίμακας) και το σύνολο (αθροιστική συχνότητα) κυμαίνεται από 50 έως 70 %

Θετική είναι και η εικόνα σχετικά με την υλοποίηση των στόχων του σχολείου, αναφορικά και με τη στάση των γονέων. Το μεγαλύτερο ποσοστό τους δηλώνει ότι επέλεξαν το συγκεκριμένο σχολείο λόγω της φήμης του και λιγότερο λόγω των εξετάσεων ή της εγγύτητας προς το σπίτι τους. Το μεγαλύτερο ποσοστό αυτών είναι πολύ ικανοποιημένο από την **οργάνωση και την λειτουργία του σχολείου** και κρίνει ότι η επικοινωνία του με το σχολείο και η ενημέρωσή του σε ζητήματα διαγωγής, επίδοσης και φοίτησης του παιδιού του είναι πολύ επαρκής.

Δεδομένου ότι ο δείκτης 7.1 αναφέρεται (άμεσα ή έμμεσα) σε όλους τους τομείς και δείκτες του εκπαιδευτικού έργου, όπως αυτοί προσδιορίζονται και αποτιμώνται ξεχωριστά, καθώς και στις πρωτοβουλίες και δράσεις που αναπτύσσει ο σύλλογος Προσωπικού

εντάσσοντάς τες στον ετήσιο σχολικό προγραμματισμό για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου στα επιμέρους και στο σύνολό του, παρατηρούμε ότι:

- ο βαθμός ικανοποίησης των μελών της σχολικής κοινότητας από τις συνθήκες λειτουργίας του σχολείου και το παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο βρίσκεται σε υψηλό επίπεδο.
- οι περισσότεροι μαθητές συμφωνούν για την αποτελεσματικότητα των σχεδίων δράσης της σχολικής μονάδας και την ανταπόκριση του σχολείου στις θεσμικές του υποχρεώσεις.

Αξιολόγηση της χρήσης της ηλεκτρονικής τάξης

Θεωρούμε σκόπιμο να κάνουμε ειδική αναφορά στην ηλεκτρονική τάξη του σχολείου, αφ' ενός διότι εντείνεται διαρκώς η χρήση της από εκπαιδευτικούς και μαθητές και αφ' ετέρου διότι, επειδή για την απρόσκοπτη χρήση της απαιτείται τόσο ένα επίπεδο δεξιοτήτων πληροφορικής, όσο και πρόσβαση και ικανότητα χρήσης πληροφορικού εξοπλισμού, είναι σημαντικό να κάνουμε μία όσο το δυνατόν ακριβέστερη αξιολόγηση του θεσμού, για να αναδείξουμε τα σημεία τα οποία απαιτούν βελτίωση.

Στα θετικά της ηλεκτρονικής τάξης συγκαταλέγονται κυρίως η δυνατότητα αποστολής εργασιών προς βαθμολόγηση, διανομής, οργάνωσης και αποθήκευσης εκπαιδευτικού υλικού, ενώ σε μικρότερο βαθμό η δυνατότητα επικοινωνίας με τους καθηγητές και τους συμμαθητές, καθώς και εκπόνησης ομαδικών εργασιών.

Στα αρνητικά της η σπατάλη χρόνου, οι τεχνικές δυσκολίες διότι ο server πολλές φορές δεν ανταποκρίνεται, η αδυναμία πρόσβασης κάποιων μαθητών λόγω ελλειμματικού πληροφοριακού εξοπλισμού, ότι δυσκολεύονται να διαβάζουν από μία οθόνη, ο περιορισμένος επιτρεπτός όγκος των αρχείων που επιτρέπεται να διακινηθούν.

Τελικά, πιστεύουν ότι η ηλεκτρονική τάξη βοηθά αλλά θα έπρεπε να τη χρησιμοποιούμε πιο αποσπασματικά και το εκπαιδευτικό υλικό να προσεγγίζεται και μέσω άλλων τρόπων.

Ποσοτική αποτίμηση του δείκτη

| 1 | 2 | 3 | 4 | Δείκτης 7.1. Επίτευξη των στόχων του σχολείου |
|---|---|---|---|---|
| | | X | | |

Η αποτίμηση του δείκτη περιορίστηκε κατά κύριο λόγο στα θέματα διδασκαλίας και εκπαίδευσης και δεν επεκτάθηκε αναλυτικά στην αποτίμηση της συνολικής λειτουργίας του σχολείου η οποία αναμένεται να ολοκληρωθεί στο επόμενο χρονικό διάστημα. Στο κομμάτι της διδασκαλίας είναι ζητούμενο να εμπεδωθούν οι διδακτικές προσεγγίσεις οι οποίες εισάγονται και αναγνωρίζονται από τους μαθητές, να λειτουργήσει καλύτερα η ηλεκτρονική τάξη του σχολείου και γενικά να συνεχιστεί η ανάπτυξη του σχολείου στην κατεύθυνση αυτή.

Δείκτης 6.3.Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών

Περιγραφική αποτίμηση του δείκτη

Οι μαθητές δηλώνουν ικανοποιημένοι από τη συμμετοχή τους στη σχολική ζωή. Είναι ικανοποιημένοι από το κλίμα που επικρατεί στο σχολείο, είτε αυτό αφορά στις μεταξύ τους σχέσεις είτε στις σχέσεις τους με τους καθηγητές (βλέπε και εκθέσεις για την αποτίμηση των σχετικών δεικτών).

Τόσο οι γονείς όσο και οι μαθητές εκτιμούν ότι το σχολείο προσφέρει στους μαθητές του ίσες ευκαιρίες μάθησης και ότι αισθάνονται να επιτυγχάνονται οι στόχοι που τίθενται. Οι εκπαιδευτικοί με τη σειρά τους εκτιμούν ότι η ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών αποτελεί σε πολύ μεγάλο βαθμό θέμα συζήτησής τους, ότι το σχολείο προσφέρει ίσες ευκαιρίες μάθησης σε όλους και ότι οι μαθητές αισθάνονται δημιουργικά και ευχάριστα στον χώρο του σχολείου.

Σε ποσοστό 50% περίπου οι μαθητές θεωρούν ότι το σχολείο τους βοηθά να αναπτύξουν τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντά τους. Αντίστοιχα και οι γονείς δηλώνουν πολύ ικανοποιημένοι από τις επιμορφωτικές επισκέψεις/εκδρομές-πολιτιστικές δραστηριότητες που το σχολείο οργανώνει, θεωρούν ότι οι εκπαιδευτικοί επιδεικνύουν μεγάλο ενδιαφέρον για τα παιδιά τους, και στην πλειοψηφία τους θεωρούν πως το σχολείο συνέβαλε πολύ στην πνευματική και συναισθηματική ανάπτυξη του παιδιού τους, ενώ συνέβαλε αρκετά και στην κοινωνικοποίησή τους.

Ποσοτική αποτίμηση του δείκτη

| 1 | 2 | 3 | 4 | Δείκτης 6.3. Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών |
|---|---|---|---|---|
| | | X | | |

Το σχολείο τόσο μέσα από το επίσημο πρόγραμμά του όσο και μέσα από το παράλληλο πρόγραμμα (μορφωτικές επισκέψεις όμιλοι πολιτιστικές δράσεις) προσπαθεί να συμβάλει στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών του. Οι προσπάθειες αυτές σε μεγάλο βαθμό ευοδώνονται και αναγνωρίζονται από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Υπάρχουν περιθώρια βελτιωτικών παρεμβάσεων και πάντα θα δρομολογούνται εξελίξεις στον τομέα αυτόν με στόχο τη μεγιστοποίηση των αποτελεσμάτων.

Δείκτης 2.3: Αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού

Περιγραφική αποτίμηση του δείκτη

Στην πλειονότητά τους, οι εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι αξιοποιούνται ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες τους για τις ανάγκες του σχολείου και ότι οι αρμοδιότητες-εργασίες του σχολείου ισοκατανέμονται σε όλους.

Αξιοσημείωτη είναι σαφώς η ανταπόκριση του σχολείου σε θέματα εσωτερικής επιμόρφωσης σε ό,τι αφορά την εξοικείωση των εκπαιδευτικών με επιμέρους καινοτομίες στον χώρο των νέων τεχνολογιών (ηλεκτρονική τάξη, διαδραστικός πίνακας), καθώς και σε ό,τι αφορά τον θεσμό του Ατομικού Συμβούλου.

Στον τομέα των δραστηριοτήτων και των ομίλων, το σχολείο ανέπτυξε αξιοσημείωτη δράση, η οποία περιλάμβανε και επαφές με εκπαιδευτικούς φορείς της ημεδαπής ή αλλοδαπής, καθώς και με θεσμικούς φορείς της πολιτείας, της τέχνης και του πολιτισμού.

Ως προς το θέμα της στάσης της Διεύθυνσης του σχολείου, η πλειονότητα των εκπαιδευτικών θεωρεί ότι αυτή υποστηρίζει τη συνεργασία του συνόλου των εκπαιδευτικών μεταξύ τους και στηρίζει αντιστοίχως τους νεοεισερχόμενους συναδέλφους, ώστε να ενταχθούν δημιουργικά στο δυναμικό της σχολικής μονάδας.

Ποσοτική αποτίμηση του δείκτη

| 1 | 2 | 3 | 4 | Δείκτης 2.3: Αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού |
|---|---|---|---|--|
| | | | X | |

Στο σχολείο δίνεται η ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς να χρησιμοποιήσουν τις ικανότητες και τις δεξιότητές τους. Προωθούνται ενδοσχολικές επιμορφώσεις ενώ υποστηρίζεται και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα . Προωθείται η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών σε όλα τα επίπεδα.